

Направление: социальное

Содержание рабочей программы

[1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАРТА – ВТОРОЙ ЯЗЫК ГЕОГРАФИИ» 3](#_Toc23432985)

[5 класс 3](#_Toc23432986)

[6 класс 7](#_Toc23432987)

[2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ](#_Toc23432988)

[«КАРТА – ВТОРОЙ ЯЗЫК ГЕОГРАФИИ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10](#_Toc23432989)

[5 класс 10](#_Toc23432990)

[6 класс 11](#_Toc23432991)

[3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАРТА – ВТОРОЙ ЯЗЫК ГЕОГРАФИИ» 11](#_Toc23432992)

[5 класс 11](#_Toc23432993)

[6 класс 12](#_Toc23432994)

**Цель:** развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников.

Курс «Карта – второй язык географии» изучается в начале обучения в средней школе (5 и 6 классы).

Курс рассчитан на 2 года обучения, реализуемый в течение 35 часов (1 час в неделю) в 5 классе и 35 часов (1 час в неделю) в 6 классе.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами. Освоение курса «Карта – второй язык географии» предполагает самое широкое использование школьных и школьно-краеведческих справочных, карт и атласов.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАРТА – ВТОРОЙ ЯЗЫК ГЕОГРАФИИ»

## 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Метапредметные** | **Предметные** | **Личностные** |
| 1. **Картография**   (2 часа) | *коммуникативные:*   * продолжить обучение в эвристической беседе; * выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение); * добывать недостающую информацию с помощью карт.   *регулятивные:*   * уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию; * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; * применять методы информационного поиска.   *познавательные:*   * уметь объяснять особенности планеты Земля; * уметь объяснять роль географии в изучении Земли. | Обучающийся должен *уметь объяснять*:   * для чего изучают географию; * специфику географии как науки; * специфики методов географических исследований; * отличительные особенности географических методов исследования; * рациональность использования карт в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека. | * развитие личностной рефлексии, толерантности; * формирование мотивации в изучении наук о природе; * формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками. |
| 1. **Земля и её изображение**   (4 часа) | *коммуникативные:*   * добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения; * формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.   *регулятивные:*   * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Обучающийся должен *уметь объяснять*:   * особенности формы и размеров Земли; * свойства плана местности и космических снимков; * географические следствия вращения Земли.   Обучающийся должен *умение определять*:   * отличительные особенности изображений земной поверхности.   Обучающийся должен *уметь:*  использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации. | * формирование целостного мировоззрения, * формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 1. **Школа Робинзонов**   (8 часов) | *коммуникативные:*   * формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; * организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; * . выслушивать и объективно оценивать другого;   уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  *регулятивные:*   * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя. * искать и выделять необходимую информацию.   *познавательные:*  уметь определять стороны горизонта на местности. | Обучающийся должен *уметь объяснять*:   * объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «топографическая карта»; * свойства топографической карты.   Обучающийся должен *умение определят*ь:   * отличительные особенности изображений земной поверхности; * направления (стороны горизонта) на топографической карте, плане и местности; * с помощью компаса сторон горизонта.   Обучающийся должен *уметь*:   * строить простые планы местности; * создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | * развитие личностной рефлексии, толерантности; * формирование познавательного интереса к предмету исследования; * формирование навыков работы по образцу. |
| 1. **История географических открытий**.   (9 часов) | *коммуникативные:*   * организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; * формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; * добывать недостающую информацию с помощью вопросов и карт.   *регулятивные:*   * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   *познавательные:*   * уметь объяснять роль географических открытий для человечества; * объяснять роль русских землепроходцев в изучении природы Земли; * применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Обучающийся должен *уметь объяснять:*   * результаты выдающихся географических открытий и путешествий; * влияние путешествий на развитие географических знаний.   Обучающийся должен *умение определять:*   * причины и следствия географических путешествий и открытий; * маршруты путешествий.   Обучающийся должен *уметь*:   * называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; * показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; * создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | * формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; * формирование познавательного интереса к предмету исследования; * формирование навыков работы с картами по образцу. |
| 1. **Географическая карта.**   (10 часов) | *коммуникативные:*   * организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; * формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   *регулятивные:*   * применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; * самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений.   *познавательные:*   * выделять специфические различия карт; * устанавливать с помощью тематических карт географическое положение природных зон; * делать выводы о значении карт; * уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. | Обучающийся должен *уметь объяснять*:   * значение понятий: «физическая карта полущарий», «карта природных зон», «природная зона», «арктика», «тайга», «степь», «пустыня», «экваториальный лес»; * особенности природы природных зон и их обитателей;   Обучающийся должен *умение определять:*   * по карте положение природных зон и географических объектов; * специфику природы, особенности растительного и животного мира;   Обучающийся должен *уметь*   * показывать по карте основные географические объекты и природные зоны мира; * составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; * описывать природные условия природных зон; * создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | * развитие личностной рефлексии, толерантности; * формирование мотивации в изучении наук о природе; * формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; * формирование навыков работы с картами по образцу. |

# 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Метапредметные** | **Предметные** | **Личностные** |
| 1. **Уроки понимания карты. Географическая карта.**   ( 13 часов) | *коммуникативные:*   * продолжить обучение в эвристической беседе; * выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение); * добывать недостающую информацию с помощью карт.   *регулятивные:*   * уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию; * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; * применять методы информационного поиска.   *познавательные:*   * уметь объяснять особенности тематических карт; * уметь объяснять значение географических карт. | Обучающийся должен *уметь объяснять*:   * особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе; * .значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека; * приводить примеры географических карт.   Обучающийся должен *умение определять*:   * географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам; * определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов.   Обучающийся должен *уметь*   * находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; * распознавать и показывать географические объекты на географических картах (простое чтение географических карт). | * развитие личностной рефлексии, толерантности; * формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками. |
| 1. **Мы юные картографы.**   (8 часов) | *коммуникативные:*   * добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения; * формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.   *регулятивные:*   * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   *познавательные:*   * выделять специфические различия карт; * устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров; * делать выводы о значении карт; * уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры. | Обучающийся должен *уметь объяснять*:   * особенности рельефа суши; * уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры; * объяснять значение карт различного содержания.   Обучающийся должен *умение определять*:   * отличительные особенности изображений земной поверхности; * выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты).   Обучающийся должен *уметь*   * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; * использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | * формирование целостного мировоззрения, * формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; * участие в социально значимом труде. |
| 1. **Мы юные топонимисты**   (7 часов) | *коммуникативные:*   * формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; * организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; * общественно полезная практика по созданию проекта.   *регулятивные:*   * ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством  учителя; * искать и выделять необходимую информацию.   *познавательные:*   * работать с текстом и нетекстовыми компонентами; * уметь объяснять происхождение названий географических объектов. | Обучающийся должен *уметь объяснять*:   * объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»; * происхождение названий географических объектов;   Обучающийся должен *уметь*:   * рассказать о происхождении названий географических объектов своей местности; * создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | * развитие личностной рефлексии, толерантности; * формирование познавательного интереса к предмету исследования; * формирование навыков работы по образцу; * участие в социально значимом труде. |
| 1. **Страны мира**   (4 часа) | *коммуникативные:*   * формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; * добывать недостающую информацию с помощью художественной литературы и карт.   *регулятивные:*   * ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; * выслушивать и объективно оценивать другого.   *познавательные:*  преобразовывать информацию из одного вида в другой;  использовать карты как источник информации;  создавать объяснительные тексты. | Обучающийся должен *умение определять:*  и показывать по карте местоположение отдельных стран Европы.  Обучающийся должен *уметь*:   * называть объекты культурного наследия; * приводить примеры сказок; * показывать на карте страну, в которой проживает автор сказки; * наносить на карту и правильно подписывать географические объекты; * составлять простые картосхемы; * создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; * самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий; * предлагать маршруты путешествий. | * формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; * формирование познавательного интереса к предмету исследования; * формирование навыков работы с картами по образцу. * формулировать своё отношение к культурному и наследию народов Европы. |

# 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# «КАРТА – ВТОРОЙ ЯЗЫК ГЕОГРАФИИ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс **(35 часов)**

**Тема 1. Картография.**(2 часа)

География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.

**Тема 2. Земля и её изображение.** (4 часа)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности.  Аэрофотоснимки и космические снимки.

Практические работы:

Работа над проектом (Первые карты Эратосфена. Изобретение компаса. Космические снимки).

**Тема 3. Школа Робинзонов.**(8 часов)

Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности.

Практическая работа:

“Путешествие по топографической карте”.

**Тема 4. История географических открытий**. (9 часов)

Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей. Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.

Практическая работа:

Работа над общим проектом “Атлас несуществующих земель и загадочных карт”.

**Тема 5. Географическая карта.**(10 часов)

Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса.

Практическая работа:

Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах”.

**Резерв** **времени**: 2 часа

6 класс **(35 часов)**

**Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта.**(13 часов)

Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

Практические работы:

1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.
2. Определение географических координат.
3. Составление географического описания по карте.
4. Проект “Использование географических карт”.

**Тем 2. Мы юные картографы.**(8 часов)

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

Практические работы:

1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа
2. Проект “Создаем конструктор литосферных плит”.

**Тема 3. Мы юные топонимисты.** (7 часов)

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности.

Практические работы:

1. Географические названия своей местности.
2. Проект “Каталог географических названий Вологодской области”.
3. Проект “Тропами Влогодского полесья”

**Тема 4. Страны мира.**(4 часа)

Сколько стран на Земле. Страны Европы.

Практическая работа.

1. Проект "Сказочная карта Европы".

**Резерв** **времени**: 2 часа

***При проведении занятий использую следующие:***

|  |  |
| --- | --- |
| *формы*: | *методы*: |
| 1. индивидуальная;  2. групповая;  3. парная;  4. коллективная;  5. фронтальная. | 1. словесные (использовались на каждом занятии);  2. наглядные (использование на занятиях презентации, проведение опытов, инсценирование различных ситуаций);  3. частично – поисковые (использовалась на каждом занятии);  4. контроль и взаимопроверки (использовались после выполнения детьми самостоятельной работы). |

# 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАРТА – ВТОРОЙ ЯЗЫК ГЕОГРАФИИ»

# 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Тема 1. Картография.** | **2** |
| 1 | География как наука. Источники географической информации. | 1 |
| 2 | Картография. Значение карт. | 1 |
|  | **Тема 2. Земля и её изображение.** | **4** |
| 3 | Первые представления о форме Земли. | 1 |
| 4 | Форма, размеры и движение Земли. Глобус. | 1 |
| 5 | План местности.  Аэрофотоснимки и космические снимки. | 1 |
| 6 | Защита проектов «Первые карты Эратосфена», «Изобретение компаса», «Космические снимки». | 1 |
|  | **Тема 3. Школа Робинзонов.** | **8** |
| 7 | План местности. Значение планов местности. | 1 |
| 8 | Топографическая карта. Условные знаки. | 1 |
| 9 | Игра «Условные знаки». | 1 |
| 10 | Масштаб. Игра «Кто уедет дальше от Вологды». | 1 |
| 11 | Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам. | 1 |
| 12 | Защита проекта «Компас». | 1 |
| 13 | Изображение неровностей земной поверхности. | 1 |
| 14 | Игра «Путешествие по топографической карте». | 1 |
|  | **Тема 4. История географических открытий** | **9** |
| 15 | Путешествия первобытного человека. | 1 |
| 16 | Как люди изучали и открывали Землю. | 1 |
| 17 | Карты первых путешественников. | 1 |
| 18 | Составление атласа несуществующих земель и загадочных карт. | 1 |
| 19-20 | Накопление знаний о Земле. Защита проектов. | 2 |
| 21 | Современные экспедиции и исследования. | 1 |
| 22-23 | Защита проектов «Современные экспедиции и исследования». | 2 |
|  | **Тема 5. Географическая карта.** | **10** |
| 24 | Многообразие географических карт. | 1 |
| 25 | Физическая карта полушарий. | 1 |
| 26 | Карта природных зон мира. Природные зоны. | 1 |
| 27 | Арктические пустыни. | 1 |
| 28 | Тайга. Смешанный лес. | 1 |
| 29 | Игра – экскурсия «Путешествие по степи». | 1 |
| 30 | Викторина «Обитатели пустыни». | 1 |
| 31 | Загадочные джунгли. | 1 |
| 32-33 | Каталог «Природные зоны в мультфильмах». | 2 |
| 34 | Метапредметная олимпиада | 1 |
|  | **Резервное время** | **1** |
|  | **Всего** | **35** |

## 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта.** | **13** |
| 1 | Многообразие геоизображений. | 1 |
| 2 | Многообразие географических карт. | 1 |
| 3 | Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках. | 1 |
| 4 | Особенности изображения земной поверхности на географических картах. | 1 |
| 5 | Школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли. | 1 |
| 6 | Игра «В поисках капитана Гранта». | 1 |
| 7 | Географические координаты – географическая широта. | 1 |
| 8 | Географические координаты – географическая долгота. | 1 |
| 9 | Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности. | 1 |
| 10 | Игра «Найди свой клад». | 1 |
| 11 | Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы. | 1 |
| 12 | Использование геоизображений. | 1 |
| 13 | Защита проектов «Использование географических карт». | 1 |
|  | **Тем 2. Мы юные картографы.** | **8** |
| 14 | Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. | 1 |
| 15 | Анализ и сопоставление карт разной тематики. | 1 |
| 16 | Карта «Строение земной коры». Землетрясения. | 1 |
| 17 | Вулканы Земли. | 1 |
| 18 | Что такое гейзер? | 1 |
| 19 | Фотоколлаж «Вулканы Земли». | 1 |
| 20-21 | Проект «Создаем конструктор литосферных плит». | 2 |
|  | **Тема 3. Мы юные топонимисты.** | **7** |
| 22 | Что изучает топонимика? Сколько географических названий на всем земном шаре? | 1 |
| 23 | [О чем рассказывают названия некоторых стран](http://www.geofun.ru/). | 1 |
| 24 | Курьезы топонимики. [Географические названия - гулливеры и лилипуты](http://www.geofun.ru/). | 1 |
| 25-26 | Географические названия в художественных фильмах и мультиках. | 2 |
| 27 | Географические названия своей местности. | 1 |
| 28 | Защита проектов «Каталог географических названий Вологодской области», «Тропами Вологодского полесья». | 1 |
|  | **Тема 4. Страны мира.** | **4** |
| 29 | Сколько стран на Земле? | 1 |
| 30 | Страны Европы. | 1 |
| 31 | Подготовка проекта "Сказочная карта Европы". | 1 |
| 32 | Защита проекта "Сказочная карта Европы". | 1 |
| 33 | Олимпиада | 1 |
|  | **Резервное время** | **2** |
|  | **Всего** | **35** |